

Programa biblioteques escolars

Document aprovat per Junta de Govern Local en la sessió del 25/03/2011

“No s'obtindran resultats duradors en lectura si no es proporciona als infants el gust de llegir, el gust de les paraules. L'escola tota sola no ho pot fer. Tots sabem com el medi, en particular el medi familiar, genera una funció important en aquest domini. (...) però és a l'escola a qui correspon plantar les bases d'aquesta pràctica de la lectura. **La biblioteca és el cor de l'escola.**”

Lionel Jospin, socialista francès, en un discurs de l'any 1990.

SUMARI

1. Introducció
2. Missió i justificació del projecte
3. Origen i antecedents
4. Destinataris
5. La situació actual de les biblioteques escolars. El cas de la ciutat de Girona
6. Objectius generals
7. Relació biblioteca escolar i biblioteca pública
8. Accions a desenvolupar – Planificació
9. Cronograma
10. Recursos humans
11. Pressupost
12. Annex

1. Introducció

Aquest document pretén recollir l'acció municipal en l'àmbit de la lectura pública en relació amb les biblioteques escolars.

L'Ajuntament de Girona fa anys que porta a terme diverses accions de promoció lectora en relació amb els centres educatius de la ciutat, tot i que fins ara no s'ha articulat un programa específic de biblioteques escolars.

El Programa de Biblioteques Escolars neix de la voluntat de potenciar l'ús de la biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge i investigació per tal de millorar la competència lectora dels alumnes dels centres educatius de la ciutat. Tanmateix pretén estudiar i definir clarament la coordinació entre biblioteca pública i biblioteca escolar a la ciutat de Girona, establint les vies de comunicació i els termes de col·laboració. Es tracta, doncs, de definir quina ha de ser l'actuació municipal, de disposar d'un document que permeti regir les actuacions de l'Ajuntament de Girona en aquest àmbit i que sigui la base per a la planificació i la gestió dels serveis.

Tanmateix aprofundirem en la situació en què es troben les biblioteques escolars, especialment a la ciutat de Girona, així com la relació que caldria que tinguessin les biblioteques públiques i les escolars i quina seria la coordinació necessària entre les diverses administracions. Es recull també el conjunt d'accions i la planificació que proposem desenvolupar properament.

Es presenta a l'annex el mapa de zonificació de les biblioteques públiques amb els centres educatius de primària i secundària en què es destaquen les biblioteques escolars amb biblioteca escolar Puntedu i el quadre amb els requisits mínims que haurien de tenir les biblioteques escolars que impulsarem des de l'Ajuntament de Girona.

Per part del Servei Municipal de Biblioteques, el programa de biblioteques escolars s'inclou en el pla de foment de la lectura, concretament en l'àmbit de treball de biblioteca pública i escola.

Per part del Servei Municipal d'Educació, el programa s'inclou en l'àmbit dels serveis educatius, que donen suport a les activitats educatives dels centres de la ciutat.

2. Justificació del projecte

2.1. El Servei Municipal de Biblioteques

La missió del Servei Municipal de Biblioteques de Girona és oferir als ciutadans l'accés lliure i gratuït a la informació, al coneixement, a la cultura i al lleure, mitjançant un sistema estructurat d'equipaments de proximitat on s'ofereixen serveis d'informació, referència, consulta, préstec, reprografia, ofimàtica i formació de manera coordinada.

La Llei 4/1993, de 18 de març, del Parlament de Catalunya del Sistema Bibliotecari de Catalunya atribueix als municipis un paper principal en la gestió de les biblioteques públiques. En aquest sentit, la proximitat i el coneixement de la realitat territorial i ciutadana permet als ajuntaments millorar el servei que es dona als usuaris, a partir d'un model de biblioteca que possibilita l'accés lliure, gratuït i igualitari de les persones a la informació, col·laborant, d'aquesta manera, a formar ciutadans amb capacitat de prendre decisions i de ser actius per a la seva ciutat.

És en aquesta línia que l'Ajuntament de Girona es planteja el Pla de Biblioteques, en el qual, més enllà de centrar l'actuació en la gestió de les biblioteques únicament com a dipòsit de llibres, es planteja una sèrie d'accions i activitats en el camp de la promoció de la lectura i la transmissió de la cultura, amb l'objectiu de possibilitar el pluralisme i l'exercici de les llibertats individuals i col·lectives, apropant les fonts del coneixement i la informació.

2.2. Girona Ciutat Educadora

El 1990, les ciutats amb representació al Primer Congrés Internacional de Ciutats Educadores, celebrat a Barcelona, van elaborar la Carta de les Ciutats Educadores, amb els principis bàsics per a l'impuls educatiu de les ciutats.

Aspectes com ara l'accés a l'educació, la igualtat d'oportunitats, la llibertat d'expressió, el contacte intergeneracional, l'accés a la informació, la identitat de la ciutat, l'urbanisme, la participació, l'ús dels espais públics, l'equilibri mediambiental, l'oferta educativa, la protecció dels infants, l'atenció a les persones, el suport a l'associacionisme, etc. queden recollits, entre molts altres, en els vint punts de la carta, ordenats en tres grans blocs:

- El dret a la Ciutat Educadora
- El compromís de la ciutat
- El servei integral de les persones

Els consistoris, conscients del seu paper de proximitat amb la ciutadania i del paper que té la mateixa ciutat en l'educació de les persones, es proposen forjar una estratègia general de difusió dels aprenentatges i dels coneixements, així com vetllar perquè el propi espai, la pròpia ciutat, faciliti l'enriquiment de les persones des d'un punt de vista educatiu.

Amb aquesta filosofia, les ciutats esdevenen escola de ciutadania. I és en aquest marc de la Ciutat Educadora on el Programa de les Biblioteques Escolars prenen tot el seu sentit, com un element educatiu més de la ciutat.

2.3. El Manifest de la UNESCO de la Biblioteca Pública

El Manifest de la UNESCO de la Biblioteca Pública de 1994 estableix l'accés lliure a la lectura com un dels principals drets culturals i defineix una sèrie de missions referents a la informació, l'alfabetització, l'educació i la cultura que són l'essència del servei de biblioteca pública.

Aquestes missions són:

- Crear i fomentar els hàbits de lectura en nens i nenes des dels primers anys
- Donar suport tant a la formació individual i la formació autodidacta com a la formació acadèmica en tots els nivells
- Donar oportunitats per al desenvolupament personal i creatiu

- Estimular la imaginació i la creativitat dels nens i nenes i dels joves
- Fomentar el coneixement del llegat cultural, la valoració de les arts, els descobriments científics i les innovacions
- Facilitar l'accés a les expressions culturals de totes les manifestacions artístiques
- Encoratjar al diàleg intercultural i afavorir la diversitat cultural
- Donar suport a la tradició oral
- Garantir l'accés dels ciutadans a tota mena d'informació de la comunitat
- Proveir serveis informatius adients a les empreses, a les associacions i als grups d'interès d'àmbit local
- Facilitar l'aprenentatge en l'ús de la informació i dels mitjans informàtics per accedir-hi
- Potenciar i participar en les activitats i els programes d'alfabetització per a totes les edats i iniciar aquestes activitats quan sigui necessari

2.4. Concepció actual de la biblioteca pública

Prenent de referència i com a punt de partida aquest manifest i la missió de les biblioteques municipals de la ciutat de Girona es pot avançar en com haurien de ser els serveis que conformen el Servei Municipal de Biblioteques.

La concepció actual de la funció bibliotecària fa que aquestes siguin centres de cultura, coneixement i informació oberts a tothom. També s'aprecien les biblioteques com a centres d'accés a les noves tecnologies, centres propers als ciutadans, centres d'informació local, centres de formació i centres de suport educatiu, on, gràcies a la col·laboració amb els centres educatius, la biblioteca pot esdevenir una eina de suport per al professorat i alumnat.

És precisament en la funció educativa i de promoció de la lectura on s'emmarca el present programa de biblioteques escolars.

En la nostra societat actual es fa necessari i imprescindible potenciar i promocionar l'hàbit lector entre els ciutadans i especialment entre infants i joves, atès que és l'eina bàsica per assolir la informació, el coneixement i, en definitiva, la cultura.

La lectura contribueix al desenvolupament personal, ajuda a definir un sentit crític, afavoreix la diversitat de punts de vista i desenvolupa la capacitat expressiva de les persones. Permet, també, que les persones siguin més lliures perquè disposen d'elements per a la informació i el coneixement i per formar una opinió.

Una societat formada per persones lliures, informades i crítiques, és una societat democràtica perquè tothom té la capacitat d'exercir plenament els seus drets.

2.5. Directrius IFLA/UNESCO per a la biblioteca escolar

L'IFLA/UNESCO School Library Manifesto: the school library in teaching and learning for all va ser publicat l'any 2000. Aquest manifest ha estat molt ben acollit a tot el món i ha estat traduït a moltes llengües. Continuen fent-se noves traduccions i bibliotecaris d'arreu del món estan utilitzant el manifest per promoure la biblioteca escolar a les seves escoles, regions i països. En aquest manifest es defineix per a la biblioteca escolar la missió següent:

La biblioteca escolar proporciona informació i idees que són fonamentals per a funcionar amb èxit en la nostra societat d'avui en dia, cada cop més basada en la informació i el coneixement. La biblioteca escolar dota els estudiants d'habilitats d'aprenentatge al llarg de la vida i desenvolupa la seva imaginació, permetent-los d'aquesta forma viure com a ciutadans responsables.

Així mateix, s'exposen els recursos materials i humans de què ha de disposar, quins programes i activitats ha de desenvolupar i com s'ha de difondre en el marc del centre i del municipi.

2.6. Estudis sobre hàbits lectors

Si tenim en compte els últims estudis (CCLIJ, 2005) sobre hàbits lectors a Catalunya, ens adonem que els resultats no són del tot optimistes.

La pràctica de la lectura dels infants/joves experimenta un fort decreixement en avançar la seva edat. Un 77,7% dels alumnes de 6è de primària es considera un bon lector i un 90,3% llegeix llibres a més dels obligatoris, però només un 27,5% dels alumnes llegeixen cada dia. Si observem els resultats de cursos més avançats, destaquem que només un 57,8% dels alumnes de 4t d'ESO es consideren bons lectors, un 72,3% llegeixen llibres a més dels obligatoris i un 12,5% llegeixen llibres cada dia.

En avançar l'edat també s'incrementa fortament el percentatge de joves que declaren llegir per obligació (del 20,5% en alumnes de 6è de primària a un 62,4% en alumnes de 4t d'ESO), els infants principalment declaren fer-ho per aprendre. Així mateix, decreix la proporció d'infants/joves que consideren que la lectura els serà útil "per trobar feina i guanyar-se la vida", així com també "per passar-s'ho bé".

De les conclusions que es deriven d'aquest estudi, en destaquem que calen campanyes més específiques, adreçades a segments concrets de la població, que estimulin la pràctica efectiva de la lectura com a activitat explícitament útil i/o de plaer. El foment de la lectura dels infants/joves ha de tenir necessàriament una perspectiva a llarg termini, i una concreció específica per a cada realitat territorial (municipal, comarcal, etc.).

2.7. Conclusions

Per aconseguir una acció efectiva de promoció lectora cal una estreta col·laboració entre la biblioteca, la família i el centre educatiu, però també creiem en el paper fonamental que assoleixen les biblioteques escolars, imprescindibles perquè la biblioteca pública pugui exercir les seves funcions correctament.

La biblioteca escolar no és només un recurs de promoció de la lectura sinó que s'ha de concebre com un espai d'aprenentatge i investigació, a través del qual s'organitza tot el desenvolupament curricular del centre. Esdevindrà un centre de recursos organitzat que utilitza qualsevol tipus de suport, reforça l'aprenentatge actiu de totes les àrees del currículum i permet la igualtat educativa de tots els estudiants amb independència de la seva condició social.

La missió d'aquest projecte és la de col·laborar en la creació d'una bona xarxa de biblioteques escolars a la ciutat i donar suport tant a nivell de formació com a nivell tècnic, per assessorar-los i acompanyar-los en aquest procés.

3. Origen i antecedents

3.1. Programa de Recursos Educatius

L'origen d'aquest projecte té les arrels en diverses actuacions de l'Ajuntament de Girona en el marc del programa de recursos educatius i concretament en l'activitat de promoció de biblioteques escolars. El Programa de Recursos Educatius s'inclou plenament en el marc de la Ciutat Educadora i en el compromís de l'Ajuntament de Girona de treballar per a una ciutat sostenible, expressat en la Declaració d'Objectius de l'Agenda 21 Local de Girona. El programa recull i dóna coherència al conjunt de l'oferta educativa de l'Ajuntament de Girona que s'impulsa des dels diferents serveis i equipaments municipals, amb l'objectiu de donar suport als ciutadans en el seu procés d'aprenentatge ja sigui amb opcions individuals o bé col·lectives a través de l'escola, la família, el grup d'esplai, entre d'altres.

L'activitat de *Promoció de biblioteques escolars* s'adreça als centres educatius de primària i secundària i l'Escola d'Adults de Girona i pretén donar suport a les biblioteques d'aquests centres, a fi de millorar-les i dinamitzar-les, per mitjà d'un estudi, un assessorament i un ajut econòmic per a la compra de fons bibliogràfic, mobiliari o adequació de l'espai. D'aquesta activitat ha estat especialment valorada l'assessorament, per part d'una persona especialista, amb l'objectiu de realitzar un seguiment del funcionament de la biblioteca, poder resoldre consultes sobre el funcionament del servei i col·laborar en l'elaboració del projecte de la biblioteca escolar.

Aquesta activitat de promoció que s'ofereix cada any com a recurs educatiu ha anat experimentat alguns canvis importants i ha anat guanyat importància fins a fer-nos plantejar la necessitat d'establir les bases i l'elaboració d'un document marc que integri i estructurari les actuacions que ja s'estan portant a terme a la ciutat de Girona des de les biblioteques municipals.

3.2. Altres models

Per altra banda, també serveixen d'antecedents diversos projectes aliens com a font d'inspiració i motivació en la realització del nostre Programa de Biblioteques Escolars. Ens agradaria esmentar diverses experiències com a referent de bones pràctiques que ja s'estan portant a terme dins el panorama europeu, com ara la *Rede de Bibliotecas escolares*, iniciativa del Ministério da Educação de Portugal. Dins del territori espanyol destaquem l'experiència de Can Butjosa a Paret del Vallès; l'experiència de la comunitat de Navarra al Centro de Documentación del Servicio de Renovación Pedagógica amb la publicació de materials de formació sobre biblioteques escolars (*Blitz, ratón de bibliotecas*) que tracten de temes com ara l'organització d'una biblioteca escolar, la dinamització i animació a la lectura, la catalogació de fons i experiències realitzades arreu. També ens agradaria esmentar l'experiència de la Junta de Andalucía, concretament de la Consejería de Educación, amb el *Plan de Lectura y Biblioteca LyB*, que té l'objectiu d'impulsar mesures que facilitin que nens, nenes i joves desenvolupin pràctiques lectores i habilitats intel·lectuals i incorporin l'ús regular de la biblioteca escolar com a recurs per l'aprenentatge permanent. Finalment també cal esmentar el Pla Local de Lectura Pública impulsat a Salt des de la biblioteca pública amb la missió principal d'apropar la biblioteca pública a tots els nens i nenes i dinamitzar la lectura dins les escoles i amb les famílies tot enfortint els lligams amb els altres agents bàsics com són el personal docent i els pares i mares.

4. Destinataris

El projecte s'adreça eminentment als centres educatius de primària i secundària públics, privats i concertats així com tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, docents, equips directius i responsables de les biblioteques escolars i AMPA.

Actualment (2011), la ciutat de Girona té 69 centres educatius amb un total de 16.089 alumnes[1]: 28 centres d'educació dels 0 als 3 anys, entre els quals hi ha les 6 escoles bressol municipals, amb 540 alumnes matriculats; 2 escoles d'educació especial amb un total de 175 alumnes; 28 centres d'educació primària amb un total de 10.290 alumnes –20 centres públics amb 6.187 alumnes i 8 centres concertats amb 4.103 alumnes–, i 11 centres d'educació secundària amb un total de 5.084 alumnes –5 centres públics amb 2.860 alumnes i 6 centres concertats amb 2.224 alumnes.

Del total de centres educatius de la ciutat de Girona, onze han participat en el projecte d'innovació educativa biblioteca escolar Puntedu¹: deu són de convocatòries anteriors al 2007 i un d'ells és de la convocatòria del 2010.

També voldríem destacar aquells centres que tenen biblioteca escolar oberta al barri fora d'horari docent: actualment són quatre centres d'educació primària (vegeu la distribució territorial a l'annex 1).

Malgrat que els destinataris principals fins ara han estat els centres de primària i secundària, en aquest moment ens estem plantejant l'àmbit dels centres d'educació infantil, atès que alguns centres han començat a proposar projectes de biblioteca. Cal tenir present que és important familiaritzar els nens i nenes amb el llibre des de les edats més primerenques.

¹ - Vegeu <http://www.xtec.cat/innovacio/biblioteques/presentacio.htm>

5. La situació actual de les biblioteques escolars. El cas de la ciutat de Girona

Les biblioteques escolars presenten deficiències en aspectes importants per al seu desenvolupament: definició, regulació, local, equipaments, fons, serveis i formació i dedicació del personal responsable.

Aquest estat, juntament amb un cert desinterès social, ha generat que la biblioteca escolar sigui la gran oblidada en les planificacions generals de serveis educatius i bibliotecaris arreu del territori.

5.1. Marc legal

La biblioteca escolar no té, a Espanya, un marc legal específic. El Reial Decret 582/1989, de 19 de maig, pel qual s'aprova el *Reglamento de Bibliotecas Públicas del Estado y del Sistema Español de Bibliotecas*, exclou explícitament les biblioteques escolars d'aquest sistema.

A Catalunya, la Llei 4/1993, de 18 de març, del Sistema Bibliotecari de Catalunya defineix les funcions de les biblioteques dels centres d'ensenyament no universitari, n'ordena l'establiment i en preveu la regulació en un reglament posterior, encara no publicat.

La llei contempla, en tres dels seus articles, la integració de les biblioteques escolars en el sistema de lectura pública:

Article 5. "Integren el sistema bibliotecari de Catalunya [...] les biblioteques de centres d'ensenyament no universitari"

Article 23.2 "Excepcionalment, si les necessitats del Sistema de Lectura Pública ho requereixen, i amb la conformitat prèvia del titular, hi poden ésser integrades les biblioteques dels centres d'ensenyament no universitari"

Article 38.3 "Les comissions de lectura pública tenen per funcions [...]: coordinar l'actuació de les biblioteques públiques i escolars"

L'article 44.1 de la llei fa referència específica a les biblioteques escolars:

1. *Les biblioteques dels centres d'ensenyament no universitari proporcionen el material necessari per al compliment de llurs funcions pedagògiques, faciliten l'accés a la cultura, eduquen l'alumne en la utilització de llurs fons i li permeten de complementar i ampliar la seva formació i el seu lleure.*

2. *En els centres d'ensenyament no universitari s'ha d'establir una biblioteca escolar com a part integrant de l'ensenyament i en col·laboració amb el Sistema de Lectura Pública.*

3. *Les normes específiques sobre l'organització, l'activitat i el finançament de les biblioteques dels centres públics d'ensenyament no universitari han d'ésser fixades per reglament.*

La manca de regulació de les biblioteques escolars ha estat la causa principal de la situació actual i de les deficiències que presenten.

El curs 2004-2005, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya posa per primera vegada en marxa el programa d'innovació educativa biblioteca Puntedu amb l'objectiu de consolidar i impulsar el funcionament de la biblioteca com a eina bàsica d'aprenentatge en el desenvolupament de totes les àrees, així com per fomentar l'hàbit lector i fer de la biblioteca un servei i un recurs per al professorat i un espai obert a tota la comunitat educativa.

El programa de Biblioteca Escolar Puntedu va adreçat a tots aquells centres educatius d'educació infantil, primària, secundària o de formació de persones adultes de titularitat pública (del Departament d'Educació o municipals) o privats en règim de concert.

La dotació de recursos que s'ofereix és:

- Increment d'hores de professorat (segons la plantilla del centre) per als centres educatius de titularitat del Departament d'Educació de les convocatòries 2005 i 2006.
- Equipament informàtic per als centres educatius de titularitat del Departament d'Educació.
- Dotació econòmica fins a un màxim de 2.000 euros.
- Accés al programa informàtic E-pèrgam per a la gestió de la biblioteca.
- Formació específica del professorat responsable del projecte
- Participació en el seminari *El gust per la lectura*.
- Materials didàctics.

Tot i la voluntat de molts centres educatius d'ésser incorporats en el programa d'innovació educativa, destaquem la dificultat de molts centres per accedir-hi a causa de les poques concessions anuals. Per altra banda, volem destacar la no-dotació de personal a partir de la convocatòria de 2007, aspecte que crea una situació de greuge comparatiu amb la dotació de les escoles de les convocatòries 2005 i 2006 i dificulta enormement que es pugui desenvolupar un projecte de qualitat.

La nova Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació fa esment de la biblioteca escolar i especifica que l'administració educativa ha de proveir dels recursos adequats per poder disposar d'una biblioteca escolar integrada en els recursos del centre:

Article 88

Biblioteca escolar

1. *Tots els centres educatius han de disposar d'una biblioteca escolar, com a espai d'accés a la informació i font de recursos informatius en qualsevol suport a l'abast dels alumnes, del professorat i de la comunitat educativa.*
2. *El projecte educatiu de cada centre ha de tenir en compte que la biblioteca escolar és un entorn d'aprenentatge que s'integra en els recursos del centre per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les diverses àrees curriculars, i especialment de l'hàbit lector. A aquest efecte, l'administració educativa ha de proveir els centres públics dels recursos adequats.*
3. *El Govern ha de fixar mecanismes de col·laboració de les biblioteques escolars amb el sistema de lectura pública.*

El Manifest de la UNESCO defineix la biblioteca escolar com “un servei eficaç de mediateca escolar, essencial per al compliment del programa educatiu de l'escola i element indispensable del sistema bibliotecari”.

Per altra banda, estableix que un servei eficaç de mediateca escolar haurà de:

- Donar suport continuat a un programa d'ensenyament i aprenentatge i impulsar el canvi educatiu;
- Possibilitar l'accés a tota mena de recursos i serveis;
- Dotar els estudiants de les capacitats bàsiques per tal d'usar la màxima diversitat de recursos i serveis;
- Habituar-los a la utilització de les biblioteques amb finalitats recreatives, informatives i d'educació continuada.

Per al bon funcionament de la biblioteca escolar com a veritable centre de recursos, s'haurien de seguir una sèrie de recomanacions:

- Personal qualificat, capaç d'organitzar i dinamitzar la biblioteca per tal que sigui utilitzada de manera efectiva
- Horari d'obertura suficient
- Fons documental adient i actualitzat
- Instal·lacions i equipaments adequats a les funcions de la biblioteca

5.2. El cas de la ciutat de Girona

Bàsicament podem destacar que la majoria de biblioteques d'escola no disposen dels elements necessaris per poder assumir les tasques i funcions que els són pròpies, especialment les que es deriven del suport que la biblioteca ha de proporcionar al programa educatiu.

Fruit del contacte entre les biblioteques municipals i les biblioteques escolars a través del programa de recursos educatius, s'han generat diversos informes per mitjà de l'anàlisi de dades recollides sobre l'estat de les biblioteques escolars a la ciutat de Girona.

A continuació es transcriuen les conclusions que es deriven de les entrevistes realitzades i de l'anàlisi de les dades recollides en els informes.

Creiem que en general la situació no ha variat massa durant els últims anys excepte en els casos que s'ha concedit un programa d'innovació educativa Puntedu.

Els centres educatius que en van gaudir anteriors a la convocatòria del 2007 i que, per tant, ja han esgotat els recursos que el projecte d'innovació educativa proporciona són escola Montfalgars, escola Dalmau Carles, escola Vila-roja, escola Taialà, escola Bruguera, escola Verd, escola Montjuïc, institut Montilivi, institut Sobrequès, institut Santa Eugènia.

Actualment, només el centre d'educació especial Palau gaudeix dels recursos de Puntedu.²

Es detecta en general una manca d'implicació de certa part de la comunitat educativa en el servei de biblioteca escolar. Això es tradueix en:

1. Equipament:

- Manca d'espai adequat
- Compartimentació de l'espai per altres usos
- Espai poc flexible i disposició com a aula
- Mobiliari incòmode i poc adequat a les funcions

2. Fons :

- Escàs en nombre de volums
- Proporció temàtica inadequada i clara desviació a favor de les obres de ficció
- Obsolet i inadequat pel tipus d'usuari
- Constituït essencialment per documents impresos, amb poca presència de documents audiovisuals i electrònics
- Índex de creixement o de noves incorporacions anuals extremadament baix
- Molt poca inversió per a adquisicions

3. Gestió de fons:

- Manca de disponibilitat del programa d'automatització del fons
- Manca formació en adquisició i catalogació

4. Serveis:

- Horari d'obertura inadequat i molt limitat fora d'hores lectives
- Escassa i limitada presència de serveis als usuaris
- Serveis de préstec poc àgil i poc adaptat a les necessitats dels usuaris
- Poca presència, o fins i tot absència, d'activitats de difusió, foment de la lectura o formació d'usuaris promogudes des de la biblioteca escolar

5. Gestió biblioteca:

- Dotació de recursos humans deficitària
- Rotació molt elevada del càrrec de responsable de biblioteca

² - Vegeu, a l'annex 1, el mapa dels centres educatius de la ciutat de Girona amb biblioteca escolar Puntedu.

- Poca o nul·la inversió econòmica en la biblioteca (no disposar d'un pressupost estable i específic)
- Absència de dades estadístiques
- Poca dedicació horària de les comissions formades per mestres

Aquesta situació genera que no s'aconsegueixi posar a l'abast d'alumnes i professorat materials per complementar els aprenentatges realitzats a l'aula i, per tant, reforçar el canvi que proposa la reforma educativa.

En general destaquem que si les biblioteques escolars a la ciutat de Girona han tirat endavant ha estat gràcies a la bona voluntat de molts mestres o pares i mares que han cregut en la importància de la biblioteca i hi han destinat moltes hores i esforços. Si volem que la biblioteca escolar esdevingui un referent dins l'escola, cal una major inversió per part de les institucions responsables.

FORTALESES

- Implicació de l'Ajuntament de Girona
- Creixement a l'alça del nombre de centres inscrits al recurs
- Continuitat dels centres en el treball de la biblioteca escolar
- Augment de biblioteques escolars obertes fora d'horari docent
- Augment de centres que presenten projectes Punteu, concursos i beques.
- Ús elevat de les biblioteques escolars per part de la comunitat educativa
- Oferta formativa als centres educatius des de diversos espais

DEBILITATS

- Manca de recursos personals i materials
- Nombre escàs d'hores de treball per a la biblioteca escolar
- Manca de formació del personal
- Buit legal que reguli les competències en matèria de biblioteques escolars
- Estat desigual de les biblioteques escolars a Girona
- Resistència al canvi per part d'alguns membres de la comunitat educativa

OPORTUNITATS

- Major implicació per part dels centres en el projecte de la biblioteca escolar
- Projecció del programa de biblioteques escolars

AMENACES

- Manca de recursos
- Pèrdua de motivació pel projecte

6. Missió i objectius

6.1. Missió

Donar suport a nivell tècnic i a nivell de formació a la xarxa de biblioteques escolars de la ciutat.

6.2. Objectius generals

- 1. Identificar i definir el model de biblioteca escolar que es vol impulsar a la ciutat de Girona i promoure des de l'Ajuntament de Girona les accions necessàries per assolir-lo*
Conèixer l'estat de les biblioteques escolars, donar suport i orientar cap a biblioteques escolars de qualitat. Identificar les característiques mínimes que haurien de tenir les diferents biblioteques escolars que es volen impulsar.
- 2. Definir i establir les bases que regulin les relacions de cooperació i les vies de diàleg entre les biblioteques públiques i les biblioteques escolars a la ciutat de Girona*
Millorar la relació i la coordinació entre biblioteques públiques i centre educatiu i plantejar el marc de relació entre ambdues, aprofundir en totes les possibilitats de coordinació i fer de la biblioteca escolar el nexa d'enllaç entre la biblioteca pública i el centre educatiu.
- 3. Impulsar la cohesió de les biblioteques escolars a la ciutat, per tal d'afavorir la creació d'una xarxa que permeti aprofitar les sinergies existents.*
Reforçar el paper de les biblioteques escolars. Proporcionar espais d'intercanvi i formació entre els responsables de les biblioteques escolars i l'equip directiu dels centres educatius. Assegurar la màxima coordinació possible entre les diverses administracions.

6.3. Objectius específics

Per aconseguir els objectius proposats es plantegen els següents objectius específics:

1. Conèixer l'estat de les biblioteques escolars, donar suport i orientar cap a biblioteques escolars de qualitat
2. Identificar les característiques bàsiques que haurien de tenir les diferents biblioteques escolars que es volen impulsar
3. Millorar la relació i la coordinació entre biblioteques públiques i centres educatius
4. Reforçar el paper de les biblioteques escolars als centres educatius i a la ciutat
5. Promoure la cohesió, en el marc del projecte, de tots els agents implicats

7. Relació biblioteca escolar i biblioteca pública

La biblioteca pública i la biblioteca escolar tenen objectius complementaris: totes dues han de coincidir en la funció informativa i cultural i en l'objectiu d'ésser un centre de promoció lectora.

Per a la realització d'una acció efectiva de promoció lectora, cal una estreta col·laboració entre la biblioteca i el centre educatiu. Sota aquesta premissa s'ha de sustentar l'acció des de la biblioteca, assegurant que s'arriba al màxim d'infants amb accions que promoguin el gust pels llibres i la lectura i també que es treballa conjuntament amb els centres educatius col·laborant amb un objectiu comú.

Per aquest motiu és imprescindible que s'estableixi una cooperació entre ambdós serveis. Des de molts centres educatius compromesos amb la lectura es comença a reivindicar aquesta cooperació, però la indefinició de les funcions de les institucions responsables ha impedit en molts casos que la cooperació sigui efectiva.

Des de la biblioteca pública és fonamental generar una sinergia que faciliti una col·laboració estreta amb l'escola. L'Ajuntament, com a administració més propera, hi té un paper fonamental, bàsicament destinat a les funcions d'assessorament i suport.

L'Ajuntament de Girona pretén treballar per tal d'aconseguir un bon servei de biblioteca escolar a la ciutat, apreciada com un element de rellevant importància en el Sistema de Lectura Pública, per això es proposen una sèrie d'accions que ajudaran les biblioteques escolars en el desenvolupament dels seus objectius.

A través de totes les accions que es duran a terme s'hauria d'aconseguir també sensibilitzar altres administracions i institucions de la funció de les biblioteques escolars i de la seva importància per satisfer les necessitats informatives i formatives dels infants des de les primeres edats.

Un bon servei de biblioteca escolar permetrà dotar els estudiants amb les eines que els permetran d'aprendre al llarg de tota la seva vida i desenvolupar la imaginació, així com també introduir l'alumne al món del llibre i de les biblioteques, ajudant que aquests alumnes el dia de demà siguin usuaris actius i formats per utilitzar un servei de biblioteca i fer possible que esdevinguin ciutadans i ciutadanes responsables.

D'aquesta manera aconseguirem complir un dels objectius primordials de tot servei de biblioteca: facilitar un accés lliure i sense límits al coneixement, al pensament, a la cultura i la informació.

8. Accions a desenvolupar – Planificació

L'Ajuntament de Girona ha portat a terme diverses accions de promoció lectora a la ciutat tot i que actualment es preveu la necessitat d'articular un programa específic de biblioteques escolars. Aquest programa té la intenció de millorar la competència lectora de l'alumnat dels centres de la ciutat i potenciar l'ús de la biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge i investigació a través d'una sèrie d'accions d'acord amb els objectius específics plantejats anteriorment:

1. Conèixer l'estat de les biblioteques escolars, donar suport i orientar cap a biblioteques escolars de qualitat

- 1.1. Elaborar un document a través dels informes en què es reculli l'estat real de les biblioteques escolars de la ciutat. Aquest document es realitzarà durant els cursos 2010-2011, després de recollir tota la informació derivada dels assessoraments i contactes realitzats, i representarà una radiografia real i fiable sobre la situació en què ens trobem a la ciutat de Girona.
- 1.2. Incrementar cada any el nombre de participants en el programa de promoció de biblioteques escolars. Millorar la difusió sobre l'oferta de recursos educatius, així com augmentar la dotació de manera proporcional.
- 1.3. Elaborar una petita guia amb el recull de les dades de contacte de les biblioteques escolars.

2. Identificar les característiques bàsiques que haurien de tenir les diferents biblioteques escolars que es volen impulsar

- 2.1. Elaborar un document que reculli els paràmetres bàsics que haurien de tenir les biblioteques escolars (vegeu annex 2) de la ciutat de Girona. Aquests ítems serviran per definir les accions que es portaran a terme des de les biblioteques municipals i orientaran i prioritzaran les tasques a realitzar en les biblioteques dels centres educatius. Aquests ítems contindran dades de fons: número de fons, àrees temàtiques i percentatge; dades del local: situació dins l'edifici, distribució de l'espai; dades de l'equipament: nombre d'ordinadors, equipament multimèdia, programa de gestió de fons; dades del personal: dedicació, formació; dades de serveis: préstec, lectura a sala, estudi i consulta de materials i activitat (exposicions, xerrades, guies de lectura, formació d'usuaris, hores d'obertura de la biblioteca dins i fora de l'horari lectiu).
- 2.2. Disposar d'un document de cada biblioteca en què s'identifiquin les dades reals i la comparativa amb el model establert. Aquestes document comparatiu servirà de referència per establir les línies de treball prioritari per als assessoraments.
- 2.3. Pla de lectura de centre, ja que entenem que tot centre educatiu que s'interessi per tenir una biblioteca escolar de qualitat ha de tenir un PLEC que posicioni la biblioteca com a eix important de les qüestions relacionades amb la promoció lectora.

3. Millorar la relació i la coordinació entre biblioteques públiques i centres educatius.

- 3.1. Elaborar un document que reculli les línies d'actuació de l'Ajuntament de Girona respecte a les biblioteques escolars. Aquest document servirà de base per a la gestió i planificació de tot tipus d'accions dins el marc de les biblioteques escolars.
- 3.2. Actualitzar el mapa de zonificació entre les biblioteques públiques i els centres educatius i fer-lo extensiu a les escoles. Aquest mapa servirà per identificar la biblioteca de referència (vegeu annex 1).
- 3.3. Elaborar una carta de compromisos de les biblioteques públiques vers les biblioteques escolars. Aquesta carta recollirà el compromís de l'Ajuntament de Girona cap a les biblioteques escolars de la ciutat en relació amb els serveis i actuacions que ofereixen. Una proposta interessant seria l'elaboració d'un document conjunt entre els Serveis Educatius de la Generalitat i l'Ajuntament de Girona ja que sovint ens trobem amb una manca d'informació sobre quin és el paper i la funció que realitza cada institució. Un document conjunt també serviria per establir una millor coordinació i definir les línies d'actuació, millorant la imatge que els centres educatius tenen de les biblioteques i rendibilitzant els recursos invertits.
- 3.4. Aconseguir que la biblioteca de referència tingui una bona comunicació amb els centres educatius del sector, establint les línies d'actuació de cada biblioteca municipal amb els centres. Aquesta comunicació es portarà a terme entre el docent responsable de la biblioteca escolar i l'assessor/a assignat per centre que serà a la seva vegada, membre de l'equip de la biblioteca de barri.

Cada inici de curs escolar es realitza un primer contacte per part del membre del grup de treball de biblioteques escolars i/o el/la bibliotecari/a amb els centres educatius del sector. Aquest primer contacte serveix de presentació i explicació dels serveis que poden oferir les biblioteques públiques als centres (préstec de lots temàtics, bibliografies selectives, difusió selectiva de novetats bibliogràfiques a través de correu, activitats de foment lector i guies de lectura en relació amb crèdits de síntesi, projectes o treballs de recerca, entre d'altres). En aquest primer contacte es detectaran les àrees de cooperació i s'establiran les bases d'aquest treball cooperatiu (col·laboració en la creació d'una activitat conjunta tipus xerrada, activitats de dinamització lectora, edició guia de lectura, entre d'altres). Aquest contacte es manté durant tot el curs fent un seguiment dels objectius plantejats a inici de curs i creant-ne de nous si es veu necessari.

- 3.5. Consolidar el grup de treball de biblioteques escolars amb la presència de membres de les diferents biblioteques municipals i del Servei d'Educació. Sempre que sigui possible, i per tal de fer un millor seguiment als centres, es mantindran els mateixos membres de l'equip d'assessors/es. El grup de treball es reunirà periòdicament durant el curs escolar, fixant les reunions ordinàries un cop per trimestre i les reunions extraordinàries quan sigui necessari.

4. Reforçar el paper de les biblioteques escolars als centres educatius i a la ciutat

- 4.1. Promoure una convocatòria anual d'ajuts per a biblioteques escolars que substitueixi l'actual fórmula de recurs educatiu per tal d'adequar-la a les necessitats actuals. Això permetria adaptar els ajuts a noves realitats que han sorgit i que sorgiran i valorar especialment aquells projectes innovadors i aquells centres compromesos amb la funció i la rendibilitat de la biblioteca escolar.

- 4.2. Proporcionar assessorament personalitzat de qualitat que permeti als centres poder resoldre les qüestions i dubtes que es puguin plantejar durant el curs. Cal tenir present que, més sovint del que seria desitjable, la rotació del personal educatiu obliga que el o la responsable de la biblioteca també canviï, la qual cosa fa més necessari l'assessorament. A més, l'evolució dels projectes de biblioteques necessita suport gradual per part de professionals.
- 4.3. Proporcionar una aportació econòmica que sigui finalista segons les mancances de cadascun dels centres observades a partir dels estudis i els assessoraments. Si bé pot haver-hi una aportació fixa, se'n poden plantejar d'altres en relació amb condicions del centre, serveis que presta, projectes que desenvolupa, etc. Malgrat tot, aquesta aportació no podrà mai ser de manteniment de la biblioteca escolar i aquesta s'ha de mantenir a partir d'altres aportacions.
- 4.4. Cercar altres fonts de finançament que puguin revertir en les biblioteques escolars de la ciutat.
- 4.5. Impulsar projectes de foment lector i habilitats informacionals: tallers creatius, creació de clubs lectors, activitats que potenciïn la utilització dels recursos documentals disponibles al centre, activitats entorn de celebracions o efemèrides, entre d'altres, a les biblioteques escolars dels centres educatius. La promoció es farà a través de la dotació d'incentius (dotació econòmica, fons, reconeixement).
- 4.6. Fer palès el paper i la funció de les biblioteques escolars dins la comunitat educativa i dins el sistema de lectura pública. El conjunt d'accions que es realitzaran i que es recullen en el present document contribuiran a percebre el paper de rellevant importància que assumeixen les biblioteques escolars. Malgrat tot, cal un compromís de cadascun dels centres que expliciti la importància de la biblioteca escolar i les seves possibilitats com a servei educatiu.
- 4.7. Impulsar la coordinació amb les biblioteques escolars i els serveis educatius per proporcionar l'accés al programa de gestió E-pèrgam a totes les biblioteques escolars de la ciutat de Girona.
- 4.8. Donar suport a la creació de la xarxa de biblioteques escolars a la ciutat de Girona. Propiciant un espai de coneixença, intercanvi i establint les bases perquè es pugui teixir una xarxa de biblioteques escolars a la ciutat. Aquesta xarxa hauria de ser un espai de coordinació de les accions que es duiguin a terme des de les biblioteques dels centres educatius, un espai d'intercanvi i de treball conjunt.
- 4.9. Desenvolupar la iniciativa d'obrir les biblioteques escolars fora de l'horari lectiu com a servei adreçat a la comunitat educativa de l'entorn immediat del centre. Aquesta iniciativa parteix d'un primer projecte pilot, la biblioteca escolar Montfollet, que ha de donar les pautes per a futures accions en aquesta línia.
- 4.10. Donar suport a la creació d'espais de lectura als centres d'educació 0-2, com a recurs per a docents, pares i mares i els mateixos nens i nenes de l'escola bressol.

5. Promoure la cohesió, en el marc del projecte, de tots els agents implicats

- 5.1. Aprovar el programa en el marc de la taula mixta d'educació, que representa el diàleg entre les dues administracions educatives de la ciutat de Girona. Posteriorment realitzar el seguiment necessari per aconseguir els objectius plantejats.
- 5.2. Aprovar el programa per l'òrgan municipal que l'Ajuntament decideixi a fi d'assegurar la seva implantació en la política municipal, així com la seva continuïtat.

- 5.3. Impulsar la coordinació amb serveis educatius del Gironès per establir programes de formació de qualitat en línia i presencials, en funció de les demandes efectuades pels docents, que cal que rebin els responsables de les biblioteques escolars. L'objectiu és la millora de les competències en aspectes que no es treballin des de la formació que proposa el CRP.³ La formació que s'hauria d'oferir des de l'Ajuntament de Girona respon a demandes més concretes i relacionades amb temàtiques específiques del món de les biblioteques escolars.
- 5.4. Programar anualment la Jornada de biblioteques escolars destinada als responsables de biblioteques escolars, serveis educatius i biblioteques municipals. El curs 2010-2011 s'ha celebrat la cinquena edició, i la jornada s'ha consolidat com un esdeveniment anual que tothom espera i desitja.
- 5.5. Continuar proporcionant un servei permanent d'informació i orientació en matèria de biblioteques.
Sovint els docents responsables de les biblioteques escolars no tenen formació bibliotecària ni recursos per resoldre les qüestions del dia a dia a la biblioteca. Per aquest motiu es va veure la importància de tenir una persona de referència a qui poder plantejar qüestions pràctiques, demanar formació en cas que n'hi hagi necessitat i, sobretot, tenir línia directa amb la biblioteca pública de la zona més propera al centre educatiu.
- 5.6. Proporcionar un espai virtual destinat exclusivament a biblioteques escolars que contingui una selecció de recursos interessants. Aquest espai ha de recollir informació diversa en relació amb les biblioteques escolars i acollir un fòrum per compartir idees i experiències i en el qual es podran resoldre preguntes o dubtes que vagin sortint durant el curs escolar.

³ - Actualment el CRP està duent a terme aquesta formació al personal de les biblioteques escolars Punteu, i es preveu l'extensió d'aquesta formació (via telemàtica) a totes les persones interessades a rebre-la independentment de la concessió del projecte d'innovació biblioteca Punteu.

Objectius generals	Objectius específics	Accions
Identificar i definir el model de biblioteca escolar que es vol impulsar a la ciutat de Girona i promoure des de l'Ajuntament de Girona les accions necessàries per assolir-lo	Conèixer l'estat de les biblioteques escolars, donar suport i orientar cap a biblioteques escolars de qualitat	Elaborar un document a través dels informes en què es reculli l'estat real de les biblioteques escolars a la ciutat de Girona Aconseguir un alt nombre de participants al recurs de promoció de biblioteques escolars Elaborar una petita guia amb el recull de les dades de contacte de les biblioteques escolars
	Identificar les característiques mínimes que haurien de tenir les diferents biblioteques escolars que es volen impulsar	Elaborar un document que reculli els paràmetres bàsics que haurien de tenir les biblioteques escolars Disposar d'un document de cada biblioteca en què s'identifiquin les dades reals i la comparativa amb el model establert i establir les línies de treball prioritari per als assessoraments Pla de lectura de centre que posicioni la biblioteca com a eix important de les qüestions relacionades amb la promoció lectora
Definir i establir les bases que regulin les relacions de cooperació i les vies de diàleg entre les biblioteques públiques i les biblioteques escolars a la ciutat de Girona	Millorar la relació i coordinació entre biblioteques públiques i centres educatius	Elaborar el projecte de biblioteques escolars que reculli les línies de cooperació, coordinació Establir el mapa de zonificació entre biblioteques públiques i centres educatius per tal d'identificar la biblioteca de referència i els responsables Elaborar carta de serveis en què es reculli què s'ofereix des de les biblioteques municipals i quin és el nostre compromís; es pot treballar amb una proposta comuna amb serveis educatius Redefinir la proposta de recursos educatius amb l'objectiu de plantejar activitats de foment lector adequades a cada curs escolar Aconseguir que la biblioteca de referència tingui una bona comunicació amb els centres educatius del sector Crear un grup de treball de biblioteques escolars amb la presència de membres de les diferents biblioteques municipals
		Reforçar el paper de les biblioteques escolars
Impulsar la cohesió de les biblioteques escolars a la ciutat, per tal d'afavorir la creació d'una xarxa que permeti aprofitar les sinergies existents	Promoure la cohesió, en el marc del projecte, de tots els agents implicats	Aprovació del programa en el marc de la taula mixta d'educació Aprovació del programa per l'òrgan municipal que l'Ajuntament decideixi Coordinació amb Serveis educatius del gironès per programes de formació de qualitat, en línia i presencial Programació anual de jornades d'intercanvi entre responsables de biblioteques escolars, serveis educatius i biblioteques municipals Proporcionar un servei permanent d'informació i orientació en matèria de biblioteques Proporcionar un espai dins la pàgina web de biblioteques municipals destinat a les biblioteques escolars i dedicat a la formació, l'intercanvi d'experiències, resolució de dubtes, entre d'altres

9 . Cronograma

Tasques	Personal														
Elaborar el projecte de biblioteques escolars	Responsable projecte														
Establir i elaborar el mapa de zonificació	Responsable projecte/ UMAT														
Elaborar carta de serveis	Cap secció, responsable projecte, grup treball escolars, CRP														
Biblioteca de referència tingui una bona comunicació amb els centres educatius del sector.	Membres grup biblioteques escolars														
Crear un grup de treball de biblioteques escolars	Membres diferents biblioteques														
Document estat real de les biblioteques escolars a la ciutat de Girona	Responsable projecte														
Alt nombre de participants al recurs de promoció de biblioteques escolars	Responsable projecte														
Guia amb el recull de les dades de contacte de les biblioteques escolars	Responsable projecte														
Document amb paràmetres mínims biblioteques escolars	Responsable projecte, membres grup escolars														
Document les dades reals i la comparativa amb el model establert	Responsable projecte														
Assessorament i major dotació econòmica a través del recurs educatiu de promoció de les biblioteques	Servei municipal de biblioteques i Servei d'Educació														
Accés al programa de gestió E-pèrgam	CRP														
Donar suport a la creació de la futura xarxa de biblioteques escolars a la ciutat de Girona	Servei municipal de biblioteques i Servei d'Educació														
Programes de formació de qualitat, on-line i presencial	Servei biblioteques municipals, CRP														
Jornades d'intercanvi i formació	Servei municipal de biblioteques i Servei d'Educació														
Servei permanent d'informació i orientació	Servei municipal de biblioteques														
Espai web destinat a les biblioteques escolars	Responsable projecte														

10. Recursos humans

Per a la bona gestió del projecte cal disposar de:

1. Grup de treball de biblioteques escolars format per:
 - a. Una persona responsable directa del projecte que assumeixi les funcions de gestió, coordinació, desenvolupament i seguiment del projecte
 - b. Un equip d'assessors/es format pel mateix personal de biblioteques municipals de Girona
 - c. Personal dels Serveis d'Educació de l'Ajuntament de Girona
2. Personal de les biblioteques municipals: cap del servei, bibliotecàries i tècnics auxiliars, especialment els membres que formaran part del grup de treball de les biblioteques escolars
3. Personal del Servei d'Educació: cap del Servei, tècnics dels serveis educatius
4. Personal dels centres: especialment els i les responsables dels projectes de biblioteca escolar
5. Es preveu la col·laboració d'altres agents, per exemple el CRP del Gironès

11- Pressupost 2010-2011

Despeses

Aportació als centres (22 centres x 250€)	5.500,00 €
Assessoraments (22 centres x 270€)	5.940,00 €
Estudis (2 centres x 150€).....	300,00 €
Material i activitats	530,00 €
Adequació espai web	750,00 €
Altres	200,00 €
Total	13.220.00 €

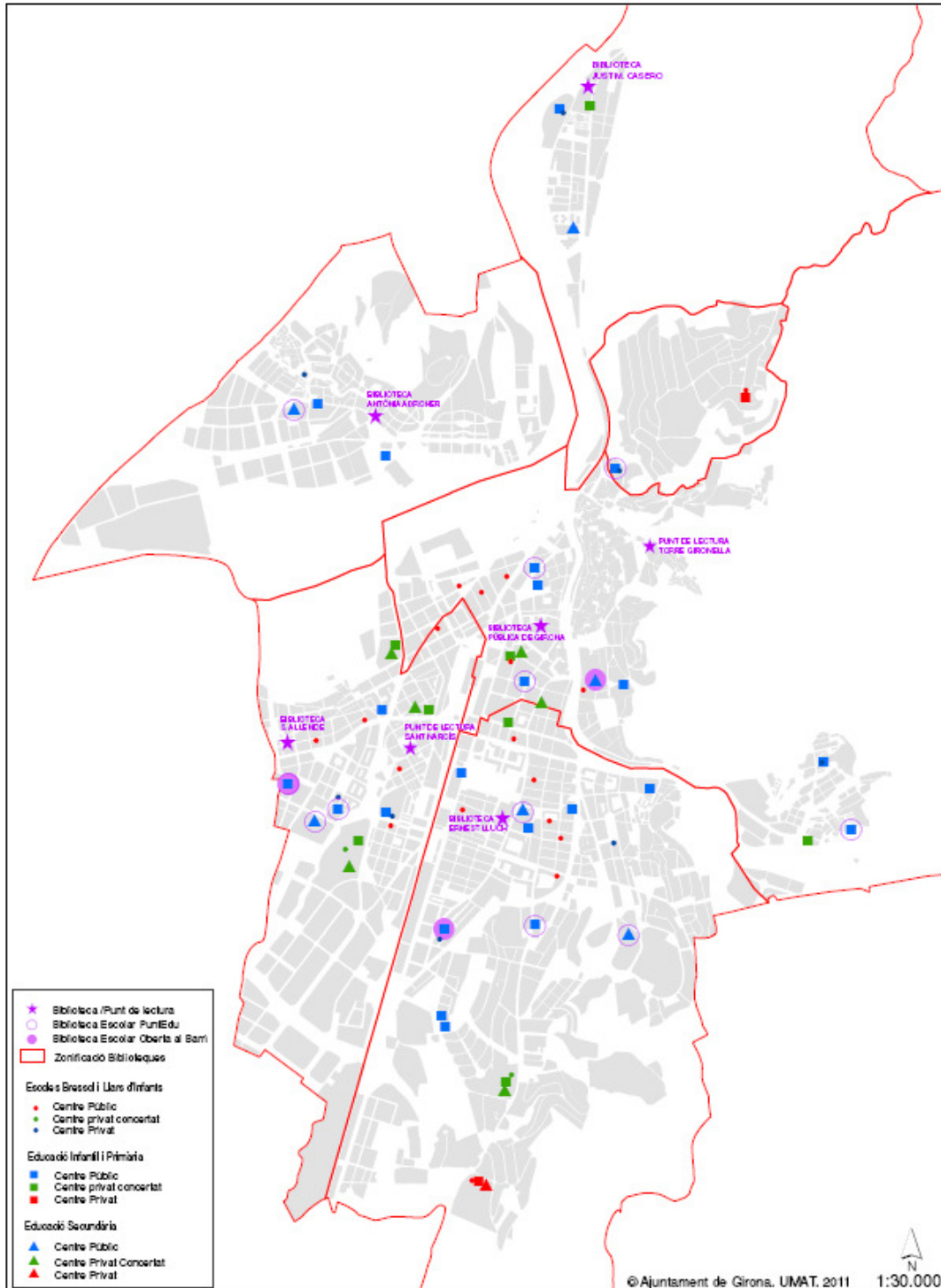
Aquest pressupost reflecteix el cost de les accions que actualment es desenvolupen. Desenvolupar totes les accions que el present programa pretén representa incrementar els costos a partir de la seva concreció.

12 - Annex

Annex 1 - Mapa de biblioteques públiques, punts de lectura, centres educatius de primària i secundària amb identificació biblioteca escolar Puntedu



Arees d'influència de les biblioteques i punts de lectura.
Centres d'Educació Infantil i Primària i Centres de Secundària



Annex 2 - Paràmetres biblioteques escolars de la ciutat

Des de l'Ajuntament de Girona es vol desenvolupar un concepte de biblioteca escolar de qualitat, l'eina imprescindible per a l'aprenentatge, l'eix transversal que doni suport i enriqueixi el projecte curricular de totes les àrees d'ensenyament, el centre de recursos entorn del qual es vincula el desenvolupament curricular del centre.

Una biblioteca on es fomenti l'hàbit i el gust per la lectura, on es treballin les tècniques d'accés a la informació i amb un programa específic de formació d'usuaris. Una biblioteca escolar que compti amb un fons adequat i d'actualitat, amb uns requeriments mínims d'equipaments i serveis, amb personal format per complir les funcions, uns horaris d'obertura suficients i amb un finançament anual adequat a les funcions que pretén desenvolupar.

Una biblioteca que compti amb un projecte consensuat per tots els membres de la comunitat educativa i liderat per l'equip directiu en què es recullin els objectius, la missió i el paper que desenvolupa en el centre, integrada en el projecte educatiu de centre i en cooperació amb la xarxa de biblioteques públiques de la ciutat.

Característiques bàsiques⁴:

Fons	2.500 v mínim / 10 v per alumne 60% fons de coneixement Actualització anual – esporga i noves adquisicions
Local	Ús exclusiu per a biblioteca Compartimentació espai segons usos: espai multimèdia, espai flexible per explicar contes
Equipaments	Mobiliari adequat als diferents usos 2 ordinadors de consulta i 1 d'ús intern
Personal	Personal amb formació específica Personal amb un nombre hores determinat de dedicació exclusiva Membres de l'equip docent
Projecte	Disposar de projecte de biblioteca escolar Compromís consell escolar de participar-hi i fer-ne seguiment
Serveis	Horari d'obertura suficient i adequat – franja fora de l'horari lectiu Catàleg i préstec automatitzat Programa de formació d'usuaris i dinamització lectora Activitats – guies de lectura, hores del conte, presència al web...

⁴ - Recomanacions extretes de *The IFLA/UNESCO School Library Guidelines*

BIBLIOGRAFIA

Batlló, M^a I.; Comalat, Maite *Les biblioteques escolars en el sistema de lectura pública de Catalunya* Ítem 19 (1996), p- 26-32

Baró, M.; Mañà, T.; Velloso, I. *Biblioteques escolars, ¿para qué?* Anaya. Madrid, 2001.

Baró, M.; Mañà, T. *Situación actual de las bibliotecas escolares* CLIJ núm. 146, 2002
Consell Català del Llibre per a infants i joves *Hàbits de lectura dels infants i joves de Catalunya Conclusions i recomanacions 2005*

<http://www.clijcat.cat/>

Coronas, M. *La biblioteca escolar. Un espacio para leer, escribir y aprender.* Pamplona: Gobierno de Navarra. DEpartamento de Educación y Cultura, 2000

Directrius IFLA/ UNESCO per a la biblioteca escolar. IFLA, 2002

La nova biblioteca escolar, Barcelona: Edicions 62, 1999

Leer en plural. 8a jornadas de bibliotecas infantiles, juveniles y escolares. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Salamanca, 2000

Osoro, K. (coord.) *La biblioteca escolar: un derecho irrenunciable.* Asociación del Libro Infantil y Juvenil. Madrid, 1998

Osoro, K. *¿Para qué queremos la biblioteca escolar?* a http://www.sol_e.com

Pla de biblioteques de Girona 2010. Ajuntament de Girona, Girona, 2006.

V.V.A.A. *El País on viuen els llibres* Barcelona : Omnim Cultural, 1984